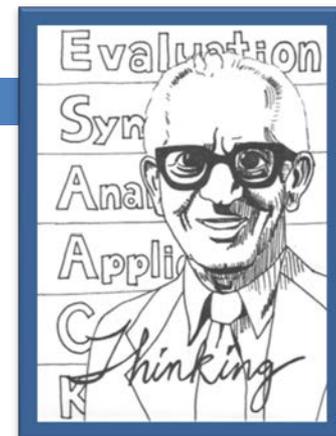


ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО ФГОС



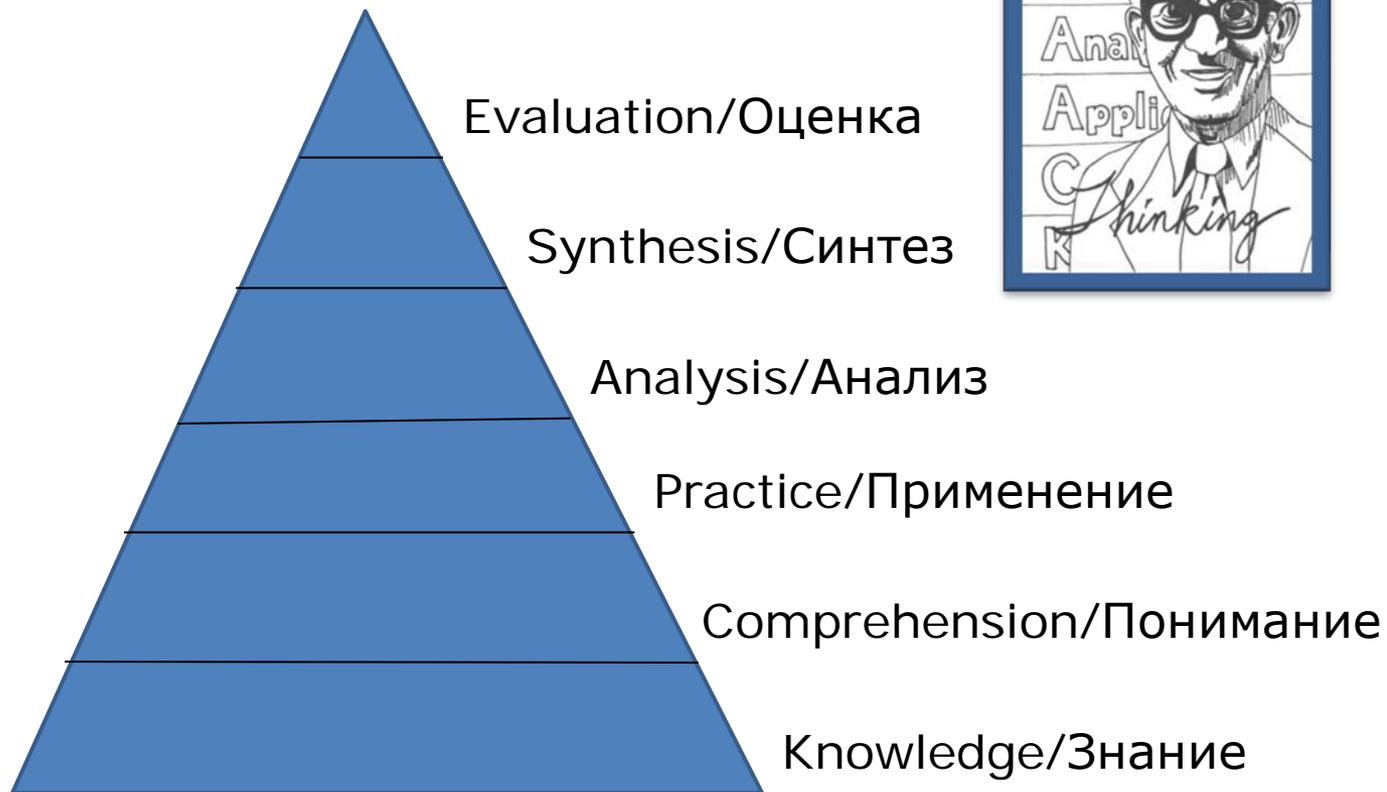
Зам. директора по УВР (иностранные языки),
к.ф.н. Эман Марина Дмитриевна
Председатель МО учителей испанского языка
Кошелева Анна Викторовна

Технология полного усвоения знаний Таксономия Б.Блума (1956г.)



Продуктивное и
творческое обучение

Репродуктивное
обучение



Я услышал и забыл,
Я увидел и запомнил,
Я сделал и понял.

Конфуций

1. Знание

Ученик **знает** употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.

На ИЯ: грамматические категории и правила, правила произношения и интонации, чтения и орфографии. Рецептивное обучение.

2. Понимание

Ученик **понимает** правила и принципы, интерпретирует схемы, графики, диаграммы.

На ИЯ: понимает слова и сочетания слов, интерпретирует грамматические формы в различных смысловых контекстах.

3. Применение

Ученик **использует** понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях.

На ИЯ: использует лексико-грамматический материал в заданной ситуации общения. Репродуктивное обучение.

4. Анализ

Ученик **структурирует** материал: вычленяет части целого явления, выявляет взаимосвязи и принципы организации целого.

На ИЯ: решение коммуникативных задач продуктивного характера проектно-исследовательская деятельность.

5. Синтез

Ученик **комбинирует** элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.

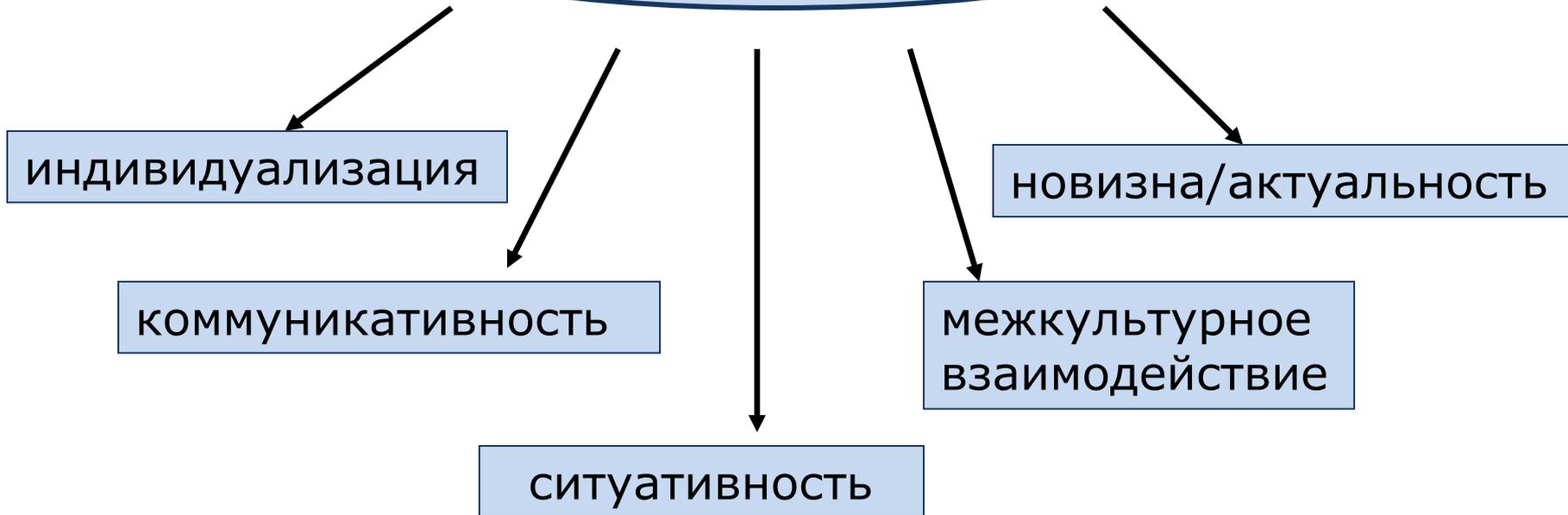
На ИЯ: решение коммуникативных задач творческого характера.

6. Оценка

Ученик **оценивает** значение того или иного материала для конкретных целей.

На ИЯ: оценивает логику построения материала в виде письменного текста.

5 макростратегий



Common European Framework
of Reference for Language



**ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**



УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Предметные

**Универсальные учебные
действия:**

Коммуникативные;

Регулятивные;

Познавательные.

Метапредметные

Личностные

Регулятивные

Предметные

Личностные

Регулятивные УУД

- Учу определять цель урока
- Учу определять план действий
- Учу формулировать алгоритм выполнения задания
- Учу действовать по выбранному плану
- Учу находить рациональные способы работы
- Учу описывать желаемый результат
- Учу способам самопроверки
- Учу способам взаимопроверки

Познавательные УУД

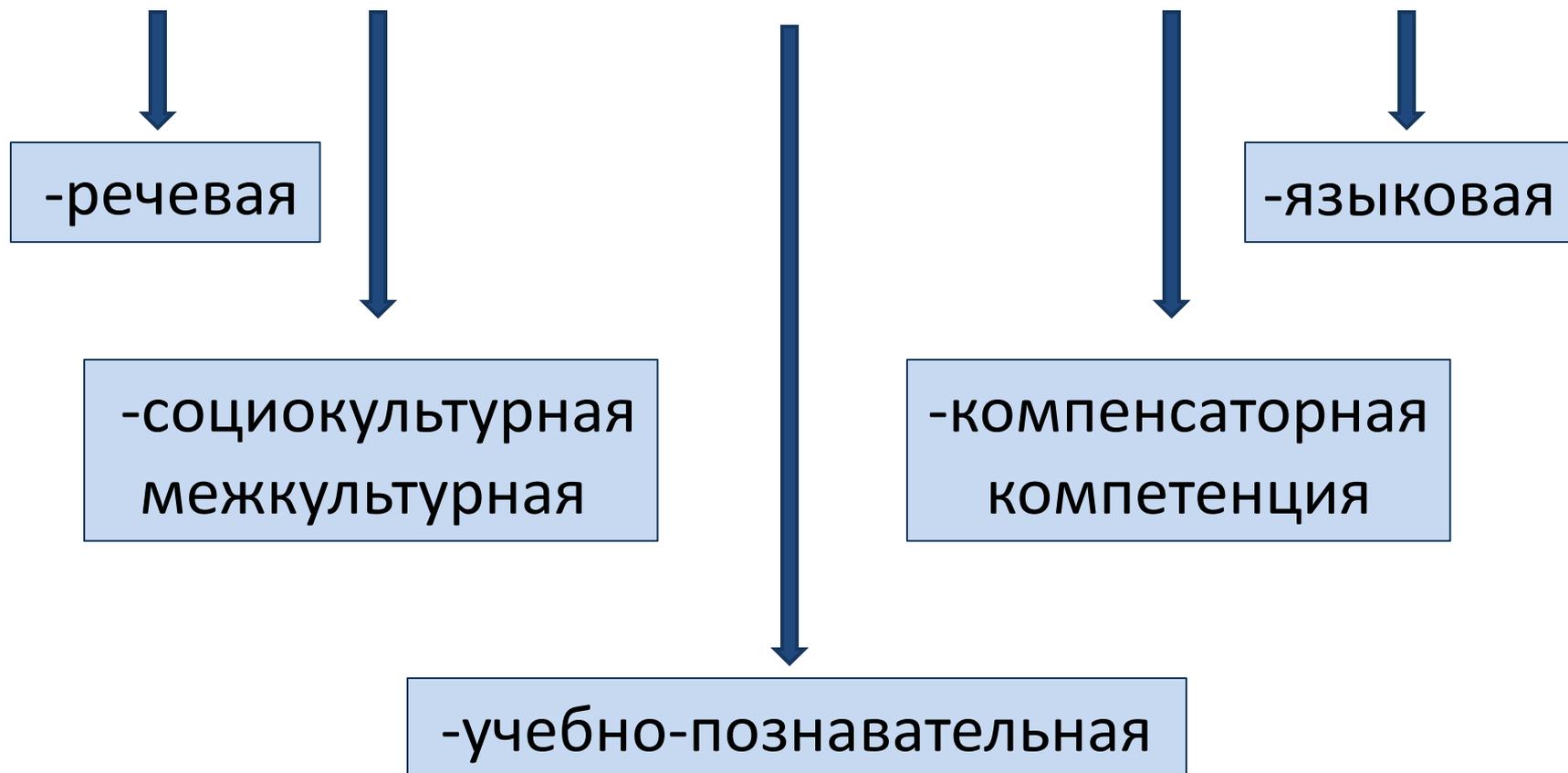
- Учу осмысливать, какая информация нужна для решения задачи
- Учу искать информацию в разных источниках
- Учу читать и составлять графики, схемы, таблицы, карты.
- Учу создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.
- Учу решать задачу/проблему разными способами и выделять наиболее оптимальный.
- Учу называть существенные признаки объектов и явлений
- Учу находить в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого)
- Учу анализировать
- Учу выделять главную мысль
- Учу обобщать
- Учу выделять и формулировать проблему
- Учу делать выводы

Коммуникативные УУД.

- Учу задавать/отвечать на вопросы
- Учу убеждать другого человека
- Создаю ситуацию для обсуждения
- Учу передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде
- Учу критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту
- Учу строить монологическое высказывание
- Учу работать в группе
- Учу вносить вклад в совместные действия

Планируемые результаты обучения иностранному языку

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:



Планируемые результаты обучения иностранному языку

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала ИЯ:

- формирование потребности изучения ИЯ, овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами ИЯ;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

- помогает самоопределению старших подростков,

- способствует формированию рефлексивного, критического и творческого мышления,

- целенаправленно развивает умения проектирования и информационно-поисковой деятельности,

- позволяет формировать личностный социально значимый опыт, для дальнейшей социализации и адаптации в родном и иноязычном социуме,

- расширяет лингвистический кругозор, формирует основные представления об ИЯ как лингвистической системе,

- совершенствует коммуникативную и общую культуру обучающихся,

- дает возможность ознакомиться с процессом становления ИЯ как государственного и с особенностями ИЯ и культуры народов изучаемого языка.

Требования к уроку иностранного языка



УМК

не менее
525 часов

по 105 часов
на каждый год
обучения

3 учебных
часов в неделю

IX класс достигает
уровня A2 или A2+

XI класс достигает
уровня B1 или B2+

Требования к предметному содержанию

- Межличностные отношения в семье и со сверстниками.
- Внешность и черты характера человека.
- Школьное образование, школьная жизнь вне уроков, каникулы.
- Зарубежные друзья и переписка с ними.
- Проведение досуга и увлечения.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание, спорт.
- Средства массовой информации .
- Вселенная и человек. Климат, погода. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды.
- Жизнь в городе и в сельской местности. Виды транспорта.
- Мир профессий. Роль иностранного языка в проф. самореализации.
- Социокультурные портреты и географическое положение родной страны и изучаемой страны/стран.
- Национальные праздники и традиции. Проявление национального колорита в одежде и в кухня.
- Знаменательные исторические даты, выдающиеся деятели.

Требования к лексическому содержанию

- Освоить лексические единицы в пределах тем, определяемых Примерной программой ОО в объёме 1000 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).



- Оценочная лексика,
- устойчивые словосочетания,
- реплики-клише речевого этикета,
- основные способы словообразования:
 - суффиксация,
 - префиксация,
 - словосложение,
 - конверсия,
- основные лингвистические представления о:
 - синонимии,
 - антонимии,
 - многозначности слова,
 - лексической сочетаемости,
- распознавание и употребление интернациональной лексики.

Требования к грамматическому содержанию

- Освоение грамматических явлений не только на уровне распознавания, но и на уровне употребления в речи.
- Освоение форм изъявительного наклонения,
- употребление форм сослагательного наклонения,
- условное наклонение,
- образование и употребление пассивного залога,
- согласование времён в косвенной речи (в плане настоящего и прошедшего),
- формы побуждения (Imperativo).

Требования к фонетическому содержанию и орфографии

- Правильное интонирование различных типов предложений.
- Ударение в слове (в том числе графическое) и смысловое ударение во фразе.
- Владение правилами чтения и орфографии.

Требование к развитию компенсаторных умений

Владение компенсаторными умениями помогает мобилизовать имеющийся у обучающегося языковой и речевой опыт, чтобы реализовать коммуникативное намерение, решить поставленную перед ними коммуникативную задачу.

- При испытываемом «языковом дефиците» использовать синонимы, антонимы, описание понятий, словообразование и т.п.
- При подготовке высказывания составлять план, подбирать ключевые слова, соотнося это со своими языковыми и речевыми возможностями.
- При извлечении информации стремиться по заглавию текста спрогнозировать его содержание, использовать языковую и контекстуальную догадку.
- В ходе общения переспросить, уточнить значение.
- Воспринимая иноязычное высказывание, обращать внимание на мимику говорящего, на его интонацию, жесты.

Требования к формированию социокультурных умений

Умения осуществлять межличностное общение на межкультурном уровне, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, страны изучаемого языка, полученные на уроках, в процессе овладения содержанием других учебных предметов и из различных достоверных источников информации.

Овладение:

- знаниями о значении родного и испанского языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете страны изучаемого языка.
- употребительной фоновой лексикой, языковыми реалиями, национальными традициями;
- представлениями об особенностях культуры носителей изучаемого языка при сопоставлении с родной культурой;
- знаниями о достопримечательностях изучаемой страны/стран, о выдающихся представителях культуры и истории;
- умениями достойно представлять на иностранном языке родную культуру;
- умениями оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.
- Соблюдение норм речевого этикета, принятым в стране изучаемого языка.

Требования к формированию речевой компетенции

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

- умение осуществлять этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию, диалог—обмен мнениями, развитие умений комбинированного диалога.

Монологическая форма общения

- включать в высказывания различные коммуникативные типы речи,
- развитие умений монологического высказывания с различного вида опорами как вербального, так и иллюстративного характера, а также без опор,
- выражение и аргументация своей точки зрения по отношению к предмету высказывания,
- презентации результатов проектной работы.

II. АУДИРОВАНИЕ

- Развитие умений аудирования с различной глубиной проникновения в содержание воспринимаемого на слух текста,
- восприятие на слух диалогов-интервью, сообщения, рассказа, стихотворения, рекламы, объявления.
- Содержание текстов должно быть соотнесено с интересами подростков, учитывать их возрастные особенности и оказывать влияние на реализацию воспитательно развивающих и образовательных целей обучения.

III. ЧТЕНИЕ

В начальной школе - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

На второй ступени ОО:

- умение читать, понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.
- Умение выразить своё отношение к полученной информации и прокомментировать ее.
- Умение пользоваться сносками, словарём, лингвострановедческим справочником.

IV. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

В начальной школе:

- закрепление орфографических навыков,
- использование письма как графической опоры при развитии умений некоторых видов речевой деятельности,
- написание поздравительной открытки, правильное оформление письма.

На второй ступени общего:

- уметь делать в краткой форме выписки из текста, использовать их в своих высказываниях-комментариях,
- уметь заполнять бланки, формуляры, анкеты, сообщать сведения о себе,
- составлять несложные анкеты-опросники,
- писать личное письмо иностранному другу с опорой и без опоры на образец, в котором пишущий сообщает о себе и запрашивает информацию о друге, выражая просьбу, пожелание, приглашение посетить нашу страну, давать определённые советы, выражать благодарность, извинение, соблюдая социокультурные нормы,
- писать небольшие сочинения с элементами описания, повествования и рассуждения.

Требования к формированию УУД

- Работать с информацией, заполнение и составление таблиц, создание вторичного текста в виде комментария (текстовая компетенция);
- работать с прослушанным/прочитанным текстом, извлекая основную, полную или нужную информацию;
- работать с различными источниками информации, включая интернет-ресурсы, работать с различного рода справочными материалами;
- осуществлять учебно-познавательную исследовательскую деятельность, выбирая тему, определяя цели, задачи, составляя план работы, используя такие исследовательские методы и приёмы, как наблюдение, анализ данных и их интерпретация, обобщение, анкетирование, интервьюирование;
- разрабатывать краткосрочный проект и уметь осуществлять на испанском языке его устную презентацию, аргументируя ход исследования, полученные результаты, отвечая на задаваемые вопросы;
- работать самостоятельно, организуя рационально свою учебно-познавательную деятельность в классе и дома.

Требования к формированию специальных учебных умений

- находить ключевые слова и социокультурные реалии;
- использовать языковую догадку и словообразовательный анализ иностранных слов;
- выборочно пользоваться переводом;
- привлекать двуязычные и толковые словари;
- при участии в совместной проектной деятельности уметь взаимодействовать с партнёрами и др.

Требования к достижению личностных результатов

Личностные результаты обеспечиваются:

- воспитанием у подростков российской гражданской идентичности;
- воспитанием любви и уважения к своей Родине;
- привитием чувства гордости за историческое прошлое и настоящее России;
- экологизация сознания старших подростков;
- развитие эстетического сознания;
- предпрофильная подготовка.

Учебный материал УМК должен быть организован с учётом принципов дифференциации и индивидуализации, благодаря чему одарённые школьники являются подготовленными для принятия участия в олимпиадах и конкурсах различного.

Личностные результаты освоения программы по ИЯ на второй ступени общего образования отражаются также:

- в формировании целостного мировоззрения, учитывающего языковое, культурное, социальное, духовное многообразие современного мира;
- в формировании ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- в формировании осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, культуре, традициям;
- в готовности вести диалог с другими людьми и достигать при этом взаимопонимания;
- в освоении социальных норм, правил поведения, принятых в родном и испаноязычном социуме;
- в формировании нравственных чувств и поведения;
- в осознании ценностей семейной жизни;
- в развитии когнитивных умений и креативных личностных качеств;
- в формировании коммуникативной компетентности, в общении, сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, детьми разного возраста, взрослыми, являющимися как носителями родного языка и родной культуры, так и носителями испанского языка и соответствующей культуры, в условиях различных видов деятельности.

Требования к достижению метапредметных результатов

Формирование умений:

- самостоятельно определять цель обучения и/или выполнения задания, при формулировании задач учебно-познавательной коммуникативной деятельности;
- соотносить свои учебные действия с планируемым результатом, определять способы деятельности и вносить в них коррекцию в связи с изменяющимися условиями;
- оценивать деятельность свою и одноклассников, овладевая основами самооценки, контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, обобщать, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- преобразовывать знаки и символы, схемы, модели, связанные с решением учебно-познавательной коммуникативной задачи.

Метапредметные результаты проявляются также:

- в умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- в умении осознанно, в соотнесении с речевой задачей, использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- в формировании и развитии компетентности в области использования ИКТ-технологий;
- в формировании и развитии экологического мышления, в умении применять его в познавательной, коммуникативной социально значимой деятельности и с целью профессиональной ориентации.

Требования к достижению предметных результатов

Предметные результаты проявляются:

- в достижении допорогового уровня коммуникативной компетенции;
- в совершенствовании умений во всех видах речевой деятельности;
- в дальнейшем совершенствовании владения общей речевой культурой;
- в расширении лингвистического кругозора и лексического запаса;
- в формировании толерантного отношения к ценностям культуры изучаемого языка;
- в выражении личностной позиции в отношении восприятия поликультурного и многоязычного окружающего мира;
- в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих иностранных сверстников, с произведениями представителей культуры стран изучаемого языка;
- в создании мотивационной основы для совершенствования достигнутого уровня владения иностранным языком;
- в создании интереса к использованию ИЯ не только в качестве средства общения, но и как средства познания на основе рефлексии, самонаблюдения и самооценки.

Требования к достижению специальных учебных умений

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общие требования к современному уроку

Формулирование целей (обучающей, методической и воспитательной) и задач;

Планирование ожидаемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);

Подбор адекватных поставленным целям средств достижения результата;

Формирование мотивации к изучению предмета иностранный язык;

Создание благоприятного климата на уроке иностранного языка;

Формирование УУД в рамках каждого элемента урока;

Использование эффективных технологий, способствующих эффективному ведению урока;

Ориентация на качественное обучение, соответствующее возможностям и способностям каждого ребенка;

Специфические требования к современному уроку иностранного языка

- Специфика структуры урока иностранного языка (наличие фонетической, речевой зарядки, сочетание различных видов обучения аудированию, чтению, говорению, письму; обучение грамматике не изолировано, а в контексте видов деятельности);
- Коммуникативная направленность образовательной деятельности;
- Доминирование говорения, как одного из приоритетных видов учебной деятельности;
- Организация диалогового взаимодействия, где участники диалогического взаимодействия равноправные партнеры;
- Разумная организация коллективной и самостоятельной работы;
- Обязательное использование технических средств обучения;
- Развитие памяти, внимания, усидчивости, самостоятельности;
- Наличие игровых элементов;
- Накопительное оценивание по видам речевой деятельности и т.д.

Технологическая карта урока

№ №	Тема урока / Дата прове- дения	Планируемые результаты				Языковая компетенция		Речевая компетенция				Способ оцени- вания
		Пред- метные	Мета- предмет- ные	Регуля- тивные	Личнос- тные	Лексик а	Грамма- тика	Чтение	Аудиро- вание	Говоре- ние	Пись- мо	

Комбинированный урок

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Деятельность учащихся на различных этапах урока

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Технологии ФГОС

ИКТ

«Европейский
языковой
портфель»

Позиционное
обучение
«Six Thinking Hats»

Рейтинговая
Накопительная
Система

Развитие
критического
мышления
Полилингвальный
урок

Метод
проектов

Диалоговые
технологии